



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая
эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000
«Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

**в КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
с «20» по «22» ноября 2017г.**

Костанай 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая
эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство
автомобильных дорог и аэродромов»
в КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
с «20» по «22» ноября 2017г.**

г. Костанай

«22» ноября 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
II ВВЕДЕНИЕ	4
III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
IV ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
V ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	5
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	8
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	11
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	14
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	15
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	17
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	19
ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	20
ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	21
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 3 Кластер	23

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- **ИКТ** - информационно – коммуникативные технологии;
- **НААР**– Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- **ОП** - образовательные программы
- **РК** – Республика Казахстан
- **МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- **ГООО** - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- **СМК** – система менеджмента и качества
- **ПТО** – профессионально-техническое образование
- **ПЦК** – предметно-цикловая комиссия
- **МТБ** – материально-техническая база
- **ПУП** - примерный учебный план
- **РУП** – рабочий учебный план
- **ПУП** – примерная учебная программа
- **РУП** – рабочая учебная программа
- **КТП** – календарно-тематический план
- **УМК** – учебно-методический комплекс

II ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 69-17-ОД от 1.11.2017 Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 20 ноября по 22 ноября 2017 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в Костанайском колледже автомобильного транспорта.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии: Уалханов Байжан Нурбаевич, директор Департамента образования НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр», кандидат технических наук, доцент (г. Астана);

Зарубежный эксперт: Шамуратов Калыбек Тазырбекович, директор колледжа Таласского государственного университета, г. Талас, Кыргызская Республика.

Эксперт: Сыздыкова Айгуль Шаяхметовна, директор ЧУ «Политехнический колледж Корпорации «Казахмыс», г. Балхаш;

Эксперт: Бексултанова Зарина Баранкуловна, преподаватель спецдисциплин КГКП «Колледж геодезии и картографии», г. Семей;

Эксперт: Жаксыбаева Наталья Николаевна, заместитель директора Центральноазиатского технико-экономического колледжа, г. Алматы;

Эксперт: Бойрабаев Рустем Бойрабаевич., преподаватель спецдисциплин КГУ «Строительно-технический колледж №2», г. Степногорск;

Эксперт: Аверина Ильмира Гаптулхановна, преподаватель спецдисциплин КГУ «Машиностроительный колледж», г. Петропавловск;

Работодатель: Нысанов Адэль Туребекович, руководитель центра «Synergy», г. Костанай

Студент: Каскадамов Аман Ерланович, студент 3-го курса специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» КГКП «Индустриально-педагогический колледж», г. Костанай;

Наблюдатель от Агентства: Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР, г. Астана.

III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с приказом начальника управления учебных заведений Министерства автомобильного транспорта Казахской ССР № 100 от 30 мая 1959 года и приказом Министра автомобильного транспорта Казахской ССР № 288 от 6 апреля 1959 года был организован в городе Кустанае техникум автомобильного транспорта.

На основании решения Министерства образования РК от 11 декабря 1995 года за №312 произошло переименование Кустанайского техникума автомобильного транспорта в Костанайский колледж автомобильного транспорта. В 1997 году при колледже была открыта профессиональная школа, которая вела подготовку по четырем рабочим профессиям: «Слесарь по ремонту и техническому обслуживанию автотранспортных

средств», «Электрик по ремонту автомобильного электрооборудования», «Электрогазосварщик», «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов».

В 1998 году создано отделение «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» и отделение «Обработка металлов на станках с программным управлением».

История развития образовательной программы (далее - ОП) специальности 0713000 «Геодезия и картография» начинается с 2008 года. В то время специальность имела название «Прикладная геодезия».

Аккредитация проводится по специальностям: 0713000 «Геодезия и картография», 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

Государственная лицензия №0161338, лицензиатор - Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Контингент обучающихся по специальностям по третьему кластеру производится ежегодно по 25 студентов на каждую квалификацию.

Качественный и количественный состав преподавателей:

- по ОП специальности 0713000 «Геодезия и картография» преподавательскую деятельность ведут 36 преподавателей, из них высшую и первую категорию имеют 18 человек;

- по ОП специальности 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» ведут 54 преподавателей, из них высшую и первую категорию имеют 27 человек;

- по ОП специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» составляет 41 человек, из них высшую и первую категорию имеют 20 человек.

Научно-исследовательские проекты.

Преподаватели ЦК дорожно-строительных дисциплин приняли активное участие в фестивале «Наука и техника»: Олимпиада 3D моделирование в программе Компас; научно-практической конференции «Жас ғалым-2017». Приняли участие в конкурсе «Лучший преподаватель специальных дисциплин-2017», где преподаватель специальных дисциплин Базарбаев В.Ж был отмечен грамотой. Активно участвовали в мероприятии «Алтынсаринские чтения» (Агатаев К.М., 2016 г), а также в научно-практических конференциях, публикуют статьи, выступают с докладами, осуществляют руководство НИРС.

По итогам организации и проведения научно-исследовательских работ студентов преподавателями ЦК составляются отчеты о НИРС.

IV ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

V ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ГККП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», в период с 20 ноября по 22 ноября 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, зам.директора по АХЧ, начальником отдела кадров, зав. ПЦК, заведующими отделениями, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах третьего кластера приняло участие 140 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. Директора	7
Заведующий отделением	4
Председатель цикловой комиссии	10
Методист	2
Главный бухгалтер	1
Заведующая отделом кадров	1
Преподаватель	24
Сотрудник	5
Студент	23
Выпускник	9
Социальный партнер	6
Родитель студента	47
Всего	140

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзалы, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ ТОО ОПХ «Заречный», ТОО «ВАН», ТОО «Ак Кудук», ТОО «Лудэ-Каз», СТО «KoreaAutoService», Хундай автоцентр, Сарыарка автопром.

При посещении ТОО «ВАН», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили административный корпус, полигон и мастерские по ремонту автодорожной техники, в которых студенты проходят профессиональную практику. С ВЭК встретились заместитель директора по механизации - Абрамян Ашот Сурикович, заместитель директора по производственной работе - Илиненко Валерий Иванович и начальник отдела кадров, которые рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта». Штат предприятия более 500 человек, из которых 300 являются штатными работниками, а остальные сезонные рабочие, годовой объем 6 млрд., что говорит о развитой инфраструктуре и материальной базе. Примечательно, что ТОО «ВАН» не только предоставляет рабочие места на время производственной практики и участвует в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ, но и оплачивает работу студентов со средней оплатой 300-400 тенге в час. Во время посещения на предприятии были получены доказательства прохождения производственной практики 20 студентов колледжа.

Были представлены выпускники прошлого года Ледащук В и Шкиленко Е., которые остались на постоянной работе в ТОО «ВАН». Наставником от производства является заместитель по производству - Пилипенко В.С., а так же руководители подразделений: начальники отделов, бригадиры и ведущие специалисты. Руководство компании так же принимает участие в качестве квалификационной комиссии при защите дипломных проектов и некоторые специалисты являлись руководителями дипломных проектов. Абрамян Ашот Сурикович дал хорошую оценку специалистам и **готов сотрудничать с колледжем в рамках международных связей с Германией и Францией.**

При посещении социального партнера ТОО ХЗ «Заречный», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили административный корпус, мастерскую по ремонту сельскохозяйственной техники, в которых студенты проходят профессиональную практику. Встреча с ВЭК была организована с директором Черненко Владимиром Леонидовичем и начальниками отделов, которые поделились проблемами и методами их решения с помощью сотрудничества КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта». При штате предприятия 330 человек, только 60 является временными, нанимаемыми на сезонную работу, такие показатели характеризуют базу практики как самодостаточное и развивающее предприятие. Во время посещения на предприятии присутствовали 2 студента 4 курса Похтаев В. и Финк В. (гр.4ПМТ1), которые проходят производственную практику уже в течение 2 лет. Выпускник 2017 года Гончар Владислав представил свое рабочее место в качестве помощника-моториста под чутким руководством наставника Арыстанова Мурата – заведующего по МТБ. В этом году практику прошли 8 студентов во время посевной и один из них останется на работе. Преподаватель ККАТ АймагамбетовТалгат **проходил стажировку совместно обучая своих студентов во время работы.**

Члены ВЭК так же посетили ТОО «Ак Кудук» и провели личную встречу с и.о. директора Тарасовым Владимиром Ивановичем, и обсудили взаимодействие с ККАТ. На сезонную работу и прохождение практики в этом были приглашены 5 студентов ККАТ, которые принимали участие в ремонте сельскохозяйственной техники. **Главной проблемой озвученной при встрече - это отдаленность от города и аграрная специфика предприятия.** Предприятие готово начать работу по дуальной системе обучения с заключением трехсторонних договоров.

В ТОО «Лудэ-Каз» провели личную встречу с начальником цеха Амреновым Темиржаном, и обсудили взаимодействие с ККАТ, на предприятии присутствовали 2 выпускника колледжа Никулин А. и Кистаубаев А., Булат Ж. Администрация предприятия довольна практическими знаниями выпускников колледжа и предложили в учебном процессе использовать сварочные электроды Э50А-УОНИ-13/55-2.5-УД.

На предприятии «KoreaAutoService» директор Филипов Андрей Викторович дал высокую оценку студенту 3 курса Морозову А. и предложил использовать в учебном процессе современную аппаратуру.

Проведенные встречи с социальными партнерами дали неплохую оценку студентам и выпускникам колледжа, несомненно видно, что сотрудничество с работодателями и участие в разработке и контроле знаний повышает их уровень обучения. Предприятие предоставляет расходный материал, который после использования на практических занятиях возвращается опять на предприятие.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы 4ТМ-32 по дисциплине «Ремонт автомобилей» по теме «Разработка технологических процессов ремонта». Данную дисциплину проводил преподаватель первой категории Жусупов А.Ш., на уроке присутствовали 18 студентов из 27. Кабинет № 28 оснащен мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). Программы полностью соответствовали индивидуальному плану. Студенты достаточно владеют знаниями ремонта дорожно-строительной техники. Преподаватель доступно объяснял основы ремонта машин. Студенты активно принимали участие в проведении

занятия, т.е. отвечали на заданные по пройденной теме вопросы.

Посещено лабораторное занятие группы 4С-50 по дисциплине «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» по теме «Строительство оснований и покрытий из каменных материалов обработанных органическими вяжущими», изучение нового материала. Данную дисциплину проводил преподаватель Сарбасов М.Б. на уроке присутствовали 9 студентов из 12. Кабинет №26 оснащен мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). Программы полностью соответствовали индивидуальному плану. Студенты показали хорошую подготовленность к уроку и активно принимали участие, ответственно выполняя практические задания, отвечая на вопросы.

Посещено лабораторное занятие группы 3Г-7 по дисциплине «Геодезия» по теме «Составление проекта размещения плановых опознаков». Данную дисциплину проводил преподаватель второй категории Базарбаев В.Ж., на уроке присутствовало 10 студентов из 12. Кабинет оснащен компьютерной техникой. Программы соответствовали индивидуальному плану. Студенты активно выполняли практическое задание, отвечали на поставленные перед ними вопросы.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП.
- Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
 - управление деятельностью через процессы
 - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
 - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
 - анализа эффективности изменений
 - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП

- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Доказательная часть

Миссия, видение и стратегическая цель колледжа соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении колледжа постоянно повышать уровень подготовки специалистов, всемерно способствовать развитию отраслей региона и целенаправленно формировать гармонично развивающуюся личность.

Колледж привлекает к формированию плана развития ОП педагогический коллектив и региональную палату предпринимателей. Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке через участие в работе в консультативных советах.

Работа Консультативного совета во многом способствует сближению видения процесса профессионального обучения студентов на предприятиях.

Работодатели активно включаются в процесс корректирования методического обеспечения курсовых и дипломных работ под современные требования производства, вносят свои предложения по изменению их тематики. Со стороны работодателей выдвигаются кандидатуры сотрудников предприятий для участия в работе государственной аттестационной комиссии.

В колледже наблюдается прозрачность процессов при формировании плана развития ОП. Информация о содержании плана развития ОП доводится до заинтересованных лиц.

Формирование и регулярный пересмотр плана развития ОП и мониторинг его реализации производится в организации образования.

Данное учебное заведение анализирует информацию о реализации ОП и пересматривает план развития ОП.

Планы развития ОП специальностей проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений корректируют и вводят поправки.

В рамках мониторинга проводится оценка выполнения индивидуальных планов и планов работы по самообразованию. В течение каждого полугодия проводится мониторинг и анализ выполнения основных показателей деятельности ЦК, которые сравниваются с их плановым уровнем. По результатам проверки разрабатываются корректирующие действия, направленные на предотвращение возможности появления выявленных несоответствий в будущем.

Другими направлениями системы мониторинга являются вопросы совершенствования ОП: мониторинг качества методического обеспечения учебного процесса, внедрение новых и совершенствование существующих методов, средств и приемов обучения, совершенствование всех видов практик и др.

В колледже документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП. Каждый сотрудник колледжа знает свои обязанности, функции и права.

В данной организации ведется порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Обеспечивается наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи, демонстрируется функционирование системы обеспечения качества ОП.

В колледже проводится анализ внешней и внутренней среды. Степень удовлетворенности ИПР, студентов определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование в колледже проводятся среди студентов, выпускников, работодателей и ИПР с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

По итогам анкетирования среди преподавателей были получены следующие ответы на поставленные вопросы: «Каким образом отражается миссия и стратегия колледжа в учебных программах?» положительно ответили - 54,1%; «Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии в процессе обучения?» - «относительно плохо» ответили - 1,6%; «Как действуют в колледже соответствующие медицинские пункты и кабинеты?» - положительно ответили 70,5%; «Как поощряется инновационная деятельность ИПР?» - «плохо» ответили - 3,3%.

Итоги анкетирования студентов показали следующие ответы на поставленные вопросы: «Поддержкой учебными материалами в процессе обучения» «Полностью удовлетворен» ответили - 81,6%; «Доступностью услуг здравоохранения для учащихся» остались недовольными - 7,9% затрудняются ответить; «Уровнем доступности библиотечных ресурсов» частично удовлетворенными остались 10,5%; на вопрос «Справедливостью экзаменов и аттестации» - 7,9% ответили частично удовлетворены.

О формировании и реализации плана развития ОП заинтересованные лица могут получить информацию специальностей через сайт колледжа <http://kkat.edu.kz/>, при посещении консультативных советов, совещаний с социальными партнерами по организации практик, родительских собраний, заседаний ЦК и студенческого совета самоуправления.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- ОО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- ОО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- ОО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- Управление деятельностью через процессы
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных

за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП

• Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения

Аналитическая часть

По стандарту «Управление образовательной программой» хотим отметить, что успешность реализации ОП определяется в основном на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации плана развития ОП. Который соответственно должен быть наиболее прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц.

В данном колледже ведется постоянная разработка и корректировка плана развития ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся. При разработке плана развития ОП выполняют согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития колледжа. Хотелось бы отметить, что реализация управления образовательной программы, требует улучшения, ОП могла быть представлена по новому, с использованием передового производственного опыта педагогов-практиков и благодаря их собственным стратегиям и инновационным методам в процессе обучения.

Рекомендации ВЭК

Дать возможность использовать собственные стратегии в процессе обучения.

По возможности поощрять инновационную деятельность ИПР.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 9

удовлетворительные – 13

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные -0

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей
- Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей

Критерии оценки: индивидуализация ОП

- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП

- *Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП*
- *Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся*
- **Критерии оценки: оценка результатов обучающихся**
- *Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения*
- *Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы*
- *Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин*
- *Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны*
- *Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях*
- **Критерии оценки: методика обучения**
- *Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания*
- *При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей*
- *Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс*

Доказательная часть

Модель выпускника позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения, а также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через объем знаний, навыков, умений, необходимых в будущей жизнедеятельности.

Колледж достаточно хорошо определяет содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин.

Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей предприятий.

При формировании ОП учитывается и мнение обучающихся. В соответствии с ТУП и типовыми учебными программами разработаны РУП и рабочие учебные программы. В основе составления РУП лежит также ГОСО, мнение ИПР и работодателей. ТУП включают перечень обязательных дисциплин с указанием количества часов, регламентируют соотношение базового, профилирующего и общеобразовательного циклов, определяют объем дисциплины.

В данном колледже наблюдается перечень и содержание дисциплин, доступных обучающимся. Различные формы проведения учебных занятий (деловые игры, тренинги, дискуссии, экскурсии), выполнение курсовых работ формируют профессиональные качества обучающихся. На развитие профессиональных компетенций обучающихся направлена тематика заданий лабораторных и практических работ. Велика роль профессиональных практик, которые являются непосредственной составляющей профессиональной подготовки студентов.

В организации образования производится обновление образовательных программ, где учитываются интересы работодателей.

В колледже отсутствует обучения на государственном языке.

Прослеживается индивидуальная помощь и консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса. Создаются условия для эффективного освоения ОП. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями.

В случае возникновения проблем, связанных с учебным процессом, обучающийся может воспользоваться материалами программы Moodle. Обучающиеся могут получить консультации у преподавателя - предметника, а также написать на блог директора, который размещен на сайте <http://kkat.edu.kz/> и получить обстоятельный ответ.

По результатам обучения выставляется объективная оценка по дисциплине. Формируются навыки для обучения на следующих образовательных уровнях.

В данном учебном учреждении наблюдается мониторинг самостоятельной работы учащихся, имеется возможность для прохождения производственного обучения и профессиональной практики.

Аналитическая часть

По стандарту «Специфика образовательной программы» отмечаем, что большую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов возлагается на профессиональную практику. Имеются различные виды деятельности, направленные на развитие профессиональных компетенции обучающихся.

Образовательным процессом данного учебного заведения предусматриваются и проводятся следующие виды учебных занятий: теоретические, практические, семинарские, факультативные, профессиональная практика, выполнение курсовых работ и проектов.

Сильные стороны/лучшая практика

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества

- Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества

- Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников

- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста

- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся

- Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы

- Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин

- Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны

- Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей

Рекомендации ВЭК

Разработать ряд мероприятий по внедрению обучения на государственном языке.
Внедрять инновационные методы преподавания в образовательном процессе.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-11

Удовлетворительные – 12

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные-0

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ
- Организация ТуПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания
- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива
- Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

Доказательная часть

В колледже, к преподаванию привлекаются педагоги, имеющие опыт работы на производстве. Педагогам-практикам в рамках ОП является преподаватель, имеющий опыт работы на производстве по специальности не менее 3 лет. Это обусловлено тем, что педагог-практик в процессе обучения может привести наглядный пример из профессиональной практики, что значительно облегчает усвоение материала. При привлечении преподавателей-практиков возможно рассмотрение теории на основе материалов, фактов с производства, не рассматриваемых в учебниках, учебных пособиях. В результате студенты получают разносторонние профессиональные знания, умения и навыки. Выпускники колледжа повышают свою конкурентоспособность. Так, по специальности 0713000 «Геодезия и картография» доля педагогов-практиков для реализации ОП составляет 87%. Доля педагогов-практиков для реализации ОП 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» составляет 23%. Доля педагогов-практиков для реализации ОП 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» составляет 83 %.

Педагоги - практики внедряют активные и инновационные методы обучения. В учебном процессе используются инновационные методы обучения, такие как проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельную работу над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике; интерактивное обучение,

которое направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи; деловые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Руководство колледжа систематически мотивирует педагогический коллектив на применение инноваций в учебно-воспитательном процессе, обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания.

Рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП продемонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки, обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов. Колледж обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива.

Аналитическая часть

По стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить высокий уровень повышения квалификации и посещения различных школ и творческих занятий.

В колледже все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике ОП, обеспечивается целенаправленная работа по поддержке молодых педагогов.

Несмотря на это, желает улучшения система мониторинга за профессиональной деятельностью педагогических кадров.

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ

- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки

- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов

- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива

- Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения

- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

Рекомендации ВЭК

Эффективнее продолжить работу по рейтинговой системе оценки компетенции педагогов.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные-6

удовлетворительные –5

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур

- Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения

- Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения

- Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.
- Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками
- Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников
- Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)
- Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений
- Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности
- Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в их приеме в число наиболее подготовленных к обучению в колледже, осознанно выбравших специальность и набравших необходимое количество баллов по итогам комплексного тестирования.

Обучающиеся демонстрирует средний уровень осознание профессиональной роли.

Студентам, успешно прошедшим квалификационный экзамен по ОУПП и ПК на основании оформленных протоколов квалификационной комиссии присваивается соответствующий уровень разряда, квалификации по конкретной профессии (специальности) и выдается Сертификат о присвоении квалификации.

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы, решением ГАК присуждается соответствующая квалификация по соответствующей специальности и выдается диплом государственного образца.

Проводится опрос удовлетворённости обучающихся деятельностью организации и функционирует обратная связь, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

По итогам интервью с выпускниками было выявлено, что процент трудоустройства составляет 77,5%. Руководство ведет работу по организации качественного прохождения производственной и преддипломной практик на базах предприятий, организаций города и области, одновременно решает проблемы трудоустройства выпускников.

Обучающиеся довольны процессом обучения.

Порядок формирования контингента обучающихся, исходя из:
социального заказа и реализации потребностей населения в образовании;
оплаты обучения за счет собственных средств и иных источников.

Информирование обучающихся о требованиях ОП и специфики ее реализации до обучения обеспечивается профориентационной комиссией.

Аналитическая часть

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, обучающиеся имеют возможность профессиональной сертификации в области специализации.

Хорошо развита поддержка одаренных обучающихся. Система moodle и сайт колледжа <http://kkat.edu.kz> предоставляют дополнительные возможности самостоятельного обучения.

В целом работа с обучающимися ведётся на высоком методическом и практическом уровне.

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур

• Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения

Рекомендации ВЭК

Эффективнее содействовать в трудоустройстве выпускников.

Вести мониторинг трудоустройства выпускников.

Разработать ряд мероприятий, способствующих развитию у студентов лидерских качеств.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные-2

удовлетворительные –8

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.
- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации
- Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся
- Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике
- Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП
- **В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:**
- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы
- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам
- академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся
- профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей
- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них
- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам
- Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ
- Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

Доказательная часть

В колледже обеспечивается доступность для обучающихся информации по

преподаваемым дисциплинам.

Оборудование колледжа соответствует требованиям безопасности при эксплуатации, создается среда обучения, содействующая формированию базовых и профессиональных компетенции и учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

В ОО каждый студент имеет доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, где находятся образовательные ресурсы.

Учебное заведение имеет достаточное количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, а так же компьютерные классы, читальные залы, мультимедийные и лингафонные кабинеты.

Представлен книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языка обучения.

Аналитическая часть

По стандарту «Ресурсы используемые, при реализации образовательных программ» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам.

Учебное оборудование и программные средства колледжа, аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Каждому обучающемуся предоставлена возможность развития прикладных навыков по специфике образования.

В колледже организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологий, проводится мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации

- Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике

- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам

- академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся

- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них

- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам

Рекомендации ВЭК

Углубленно продолжить работу по демонстрации информации на веб ресурсах, характеризующих ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-8

Удовлетворительные –7

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

*Критерии оценки в зависимости от направления ОП
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ*

Доказательная часть

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам по третьему кластеру: «Ремонт автомобилей», «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», «Прикладная геодезия», «Геодезия».

С целью закрепления теоретических знаний, полученных в колледже, обучающиеся проходят производственную, технологическую и преддипломную практики по профилю специальности на предприятиях города:

- 0713000 «Геодезия и картография» - ТОО «КостанайЖолдары», ТОО ПИ «Костанайдорпроект», Филиал РГП «Казахавтодор», ТОО «Казсеравтодор», ТОО «ВАН», ТОО «АБЗ+», ТОО «ДК Кардинал», ТОО «Казахдорстрой», ТОО «ГЕОПроект ЛТД»;

- 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» - ТОО «ВАН», АО «Агромашхолдинг», ТОО «КостанайЖолдары», КОФ РГП «КазахАвтодор»;

- 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» - ТОО «АБЗ плюс», ДЭП ДЭУ-52, КОФ РГП «Казахавтодор», ТОО «ВАН», ТОО «КостанайЖолдары».

Для проведения практических занятий в колледже имеются мастерские необходимым оборудованием. В процесс образования вовлекают преподавателей-практиков.

Аналитическая часть

Анализируя работу по стандарту «Естественные и технические науки» можно отметить что, в колледже для приобретения навыков применяют использование мастерские, которые помогают освоить все знания, полученные в процессе теоретического обучения, актуальных для предприятий в области специализации.

Можно отметить, что достижения обучающихся по аккредитуемым ОП полностью соответствуют требованиям стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

• Использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-1

Удовлетворительные –4

предполагают улучшения-0

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

ВЭК отмечает, что в деятельности образовательной организации присутствует такой фактор, как:

- ОО продемонстрировала разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- ОО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- ОО привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;
- ОО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- ОО определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- ОО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП;
- Управляет деятельностью через процессы;
- ОО демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- ОО обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения;
- ОО продемонстрировала наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества;
- ОО представила доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;
- ОО определила содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- Руководство ОП продемонстрировало наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- Перечень и содержание дисциплин доступными для обучающихся. Дисциплины исчерпывающе освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
- Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- Руководство ОП доказало наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
- Руководство ОП обеспечило соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы;
- Руководство ОП проводило диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
- Процессы и критерии оценки результатов обучения прозрачны;
- Руководство ОП обеспечило возможность прохождения производственного обучения

и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и провело мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей;

- Руководство ОП продемонстрировало соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;

- Рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП продемонстрировало доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;

- Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;

- Руководство ОП обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;

- Руководство ОП продемонстрировало ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения;

- Важным фактором являлось участие педагогического коллектива в жизни общества;

- Руководство ОП продемонстрировало политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;

- Важным фактором являлась возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;

- Руководство ОП обеспечило доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации;

- ОО создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам;

- академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся;

- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них;

- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;

- Использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев:

1. Разработать ряд мероприятий по внедрению обучения на государственном языке.
2. Внедрять инновационные методы преподавания в образовательном процессе.
3. Дать возможность использовать собственные стратегии в процессе обучения.
4. По возможности поощрять инновационную деятельность ИПР.
5. Эффективнее продолжить работу по рейтинговой системе оценки компетенции педагогов.

6. Эффективнее содействовать в трудоустройстве выпускников.
7. Вести мониторинг трудоустройства выпускников.
8. Разработать ряд мероприятий, способствующих развитию у студентов лидерских качеств.
9. Углубленно продолжить работу по демонстрации информации на веб ресурсах, характеризующих ОП.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 3 Кластер**

(подписывается всеми членами ВЭК)

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП	+			
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			

8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	+			
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс	+			
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		

17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения	+			
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
ИТОГО		9	13		

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Критерии оценки: содержание ОП

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		

Критерии оценки: индивидуализация ОП

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+	
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		

Критерии оценки: методика обучения

39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	--	--

40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
ИТОГО		11	12	1	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива	+			
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения	+			
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			

ИТОГО		6	5		
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		2	8		
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			

65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации	+			
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам	+			
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся	+			
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения	+			
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			

70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО		8	7		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				

Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право				
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях			
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:			
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда			
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке			
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.			
Естественные и технические науки				
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:			
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.		+	

75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)		+		
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.		+		

Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				

76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО		1	4		
ИТОГО В ОБЩЕМ		37	49	1	